

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья и физическое развитие детей раннего и  
дошкольного возраста**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE  
Владелец: Тишкова Лариса Петровна  
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

**Курган 2025**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

|          |                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| код      | наименование специальности                                                   |
| 44.02.01 | Дошкольное образование<br>(программа подготовки специалистов среднего звена) |

| Разработчики: |                              |                                                               |                                                         |
|---------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|               | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень<br>(звание)<br>[квалификационная<br>категория] | Должность                                               |
| 1             | Гончарова Татьяна Михайловна |                                                               | Преподаватель теории и методики физического воспитания  |
| 2             | Камаева Евгения Олеговна     | высшая                                                        | Преподаватель дошкольной и специальной педагогики       |
| 3             | Ракаева Алия Какишевна       | первая                                                        | заведующий практикой                                    |
| 4             | Петрова Наталья Геннадьевна  | высшая                                                        | заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131» |

| Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование |                                           |                   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------|
|                                                                                    | Фамилия, имя, отчество<br>председателя МК | Дата заседания МК | № протокола |
| 1                                                                                  | Пермякова Марина Владимировна             | 28.08.2025        | 1           |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| Дата заседания НМС                                   | № протокола |
| 29.08.2025                                           | 1           |

## **Содержание**

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>28</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>36</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|       |                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

| Код    | Наименование общих и цифровых компетенций                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                          |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности                                                                                                                                              |
| КК. 3. | Креативное мышление                                                                                                                                                                   |
| КК. 4. | Управление информацией и данными                                                                                                                                                      |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                       |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                  |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.          |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.                                        |
| ПК 1.4. | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                              |
| ПС 1    | <i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i> |
| ПС 2    | <i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>                                                      |
| ПС 3    | <i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>                                                                                              |

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих</li> </ul> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

мероприятий в разных возрастных группах;

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;*
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- <i>владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li>- <i>планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</i></li> <li>- <i>активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; <i>планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</i></li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>- <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u></li> <li>- <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u></li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*
- *планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;*
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО,

позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
- планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;
- проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</u></li> <li>- <u>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; <u>нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</u></li> <li>- <u>требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</u></li> <li>- <u>особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</u></li> <li>- содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <u>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</u></li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); <u>организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;</u></li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; <u>особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</u></li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- <u>содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР</u></li> <li>- <u>особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>правила охраны труда и пожарной безопасности;</u></li> <li>- <u>санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</u></li> <li>- <u>способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</u></li> <li>- <u>гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</u></li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом

\*\* Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|                                                         |             |            |                    |
|---------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося -            | всего часов | <b>360</b> | часа, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - |             | <b>330</b> | часа, в том числе: |
| учебной и производственной практики -                   |             | <b>258</b> | часов;             |
| промежуточной аттестации -                              |             | <b>144</b> | часов;             |
|                                                         |             | <b>30</b>  | часов              |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                       | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                 | Всего часов<br>(максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем профессионального модуля, ак.час. |                                                          |                                         |                                    |              |                |                                                                                                   | Промежуточная аттестация |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                |                                                           | Обучение по МДК                         |                                                          |                                         |                                    |              | Практика       |                                                                                                   |                          |
|                                                                 |                                                                                                                                |                                                           | Всего, часов                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Самостоятельная работа обучающихся | Консультации | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                          |
| 1                                                               | 2                                                                                                                              | 3                                                         | 4                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                  | 8            | 9              | 10                                                                                                | 11                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                         | Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          | 36                                                        | 36                                      | 20                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                                   |                          |
| ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 | Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 108                                                       | 102                                     | 66                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                                   | 6                        |
|                                                                 | Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               | 54                                                        | 48                                      | 48                                                       |                                         |                                    |              |                |                                                                                                   | 6                        |
|                                                                 | УП.01.01 Учебная практика                                                                                                      | 72                                                        | 72                                      |                                                          |                                         |                                    |              | 72             |                                                                                                   |                          |
|                                                                 | ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                                  | 72                                                        | 72                                      |                                                          |                                         |                                    |              |                | 72                                                                                                |                          |
|                                                                 | Квалификационный экзамен                                                                                                       | 18                                                        |                                         |                                                          |                                         |                                    |              |                |                                                                                                   | 18                       |
|                                                                 | Всего:                                                                                                                         | 360                                                       | 330                                     | 134                                                      |                                         |                                    |              | 72             | 72                                                                                                | 30                       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

| Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                              | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                        | 4                                                                                         |
| Раздел 1. МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья всего: 36ч.: Т-16 ч., ПЗ -20ч., включая ДуО - 8 ч.: Т- 2 ч., ПЗ – 6 ч.)* |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16/20                    |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 3 семестр                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16/20                    |                                                                                           |
| Тема 1.1<br>Медико-биологические основы здоровья                                                                                                | Содержание                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6/8                      |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                | Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.                                                                                                                                                                                                                            | 1                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>КК 3 |
|                                                                                                                                                 | 2.                                                                                                                                                | Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                        |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 3.                                                                                                                                                | Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. | 2                        |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 4.                                                                                                                                                | Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.                                                                                                                                | 1                        |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                 | Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                        |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                        |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                | Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации, и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                               | 2                        |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                 | Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                        |                                                                                           |
|                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                 | Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                        |                                                                                           |

|                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | 4                           | <b>Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО*</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2*           |                                                                                           |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/8</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>КК 3 |
|                                                                                    | 1.                          | Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. у детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                          | 2            |                                                                                           |
|                                                                                    | 2.                          | Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков    | 4            |                                                                                           |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>    |                                                                                           |
|                                                                                    | 1.                          | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.                                                                                                                                    | 2            |                                                                                           |
|                                                                                    | 2                           | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                                           |
|                                                                                    | 3                           | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                            | 2            |                                                                                           |
|                                                                                    | 4                           | <b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста*                                                                                                                                              | 4*           |                                                                                           |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Социальные основы здоровья</b>                               | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/1</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>КК 3 |
|                                                                                    | 1.                          | Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. | 2            |                                                                                           |
|                                                                                    | 2.                          | Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников*.                                                                                                                                                                                                        | 2*           |                                                                                           |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>     |                                                                                           |
|                                                                                    | 1.                          | <b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.                                                                                                                                                                  | 1            |                                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация – в форме зачета</b>                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>     |                                                                                           |
| <b>Итого за 3 семестр</b>                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16/20</b> |                                                                                           |
| <b>Всего по МДК 01.01</b>                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16/20</b> |                                                                                           |

| Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                                                                                   | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                        | 4                                                                                          |
| Раздел 2. МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста всего: 108ч.: Т-36 ч., ПЗ -66ч., ПА-6ч., включая ДуО - 40 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 40 ч.)* |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | 3 семестр                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12/24                    |                                                                                            |
| Тема 2.1<br>Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/0                      |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                                                                | Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                      | 2.                                                                                                                                                | Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Особенности физического развития детей 4 - 7 лет. Особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                        | ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4                                     |
| Тема 2.2<br>Программные требования к организации занятий физическими упражнениями                                                                                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0/2                      |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                                                                | Практическое занятие 1. Анализ образовательных задач в разных возрастных группах по физической культуре в ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4<br>КК 2, КК 4                      |
| Тема 2.3<br>Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима                                                                             | Содержание                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/4                      |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                                                                | Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. | 2                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                        |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                                                                                                                                | Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 08                                                                                      |

|                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                             | упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                    |             | ПК 1.1- 1.4<br>КК 2                                                                                                      |
| Тема 2.4<br>Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет                     | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                         | <b>2/4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br><b>КК 2</b><br><b>КК 4</b> |
|                                                                                             | 1                           | Многоуровневая система управления движениями (по А.И. Бернштейну).                                                                                                                      | 2           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 1                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Способы развития двигательных способностей ребенка. Составление таблицы.                                                                                 | 2           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 2                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Особенности развития моторики на сенсомоторном и локомоторном этапах. Подготовка сообщений.                                                              | 2           |                                                                                                                          |
| Тема 2.5<br>Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений. | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                         | <b>6/14</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br><b>КК 2</b><br><b>КК 4</b> |
|                                                                                             | 1.                          | Основные виды движений: значение, общая характеристика. Техника, методика обучения разным видам ходьбы.                                                                                 | 1           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 2.                          | Техника и методика обучения разным видам бега.                                                                                                                                          | 1           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 3.                          | Техника и методика обучения метаниям.                                                                                                                                                   | 1           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 4.                          | Техника и методика обучения прыжкам.                                                                                                                                                    | 1           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 5.                          | Техника и методика обучения ползанию, лазанию.                                                                                                                                          | 1           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 6.                          | Методика обучения дошкольников упражнениям для развития равновесия                                                                                                                      | 1           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>   |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 1.                          | <b>Практическое занятие 5.</b> Создание презентации «Особенности развития детского организма»                                                                                           | 2           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 2.                          | <b>Практическое занятие 6.</b> Обзор парциальных программ по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста                                                                | 2           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 3.                          | <b>Практическое занятие 7.</b> Заполнение таблицы: «Особенности формирования и развития движений ребенка от рождения до 7 лет»                                                          | 2           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 4.                          | <b>Практическое занятие 8.</b> Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: ходьба».                                                                            | 2           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 5.                          | <b>Практическое занятие 9.</b> Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: бег»                                                                                | 2           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 6.                          | <b>Практическое занятие 10.</b> Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: метание».                                                                          | 2           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | 7.                          | <b>Практическое занятие 11.</b> Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: упражнения в равновесии», «Возрастные особенности основных видов движений: прыжки» | 2           |                                                                                                                          |

|                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                         |
| <b>Учебная практика 3 семестр<br/>(аудиторная)</b>                                        | <b>Виды работ</b>           |                                                                                                                                                                                     | <b>18</b>         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br><b>КК 2</b><br><b>КК 3</b><br><b>КК 4</b> |
|                                                                                           | 1.                          | Просмотр и анализ техники выполнения видов ходьбы, приемы исправления у детей технических ошибок.                                                                                   | 2                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 2.                          | Просмотр и анализ техники выполнения видов бега, приемы исправления у детей технических ошибок.                                                                                     | 2                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 3.                          | Просмотр и анализ техники выполнения разных видов метания, приемы исправления технических ошибок у детей.                                                                           | 2                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 4.                          | Просмотр и анализ техники выполнения прыжков, приемы оценки степени овладения детьми.                                                                                               | 2                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 5.                          | Просмотр и анализ техники выполнения разных видов ползания, лазанья, приемы исправления технических ошибок у детей                                                                  | 2                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 6.                          | Просмотр и анализ техники выполнения упражнений для развития равновесия, приемы исправления у дошкольников технических ошибок.                                                      | 2                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 7.                          | Развитие опорно-двигательного аппарата, глазомера, ориентировки в пространстве на занятиях по физической культурой                                                                  | 2                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 8.                          | Составление цели и задач по развитию основных движений к конспекту занятия по физической культуре                                                                                   | 4                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           |                             | <b>Итого за 3 семестр</b>                                                                                                                                                           | <b>12/24/18УП</b> |                                                                                                                                         |
|                                                                                           |                             | <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                                    | <b>12/24</b>      |                                                                                                                                         |
| <b>Тема 2.6<br/>Основы обучения ребенка<br/>двигательным умениям и<br/>навыкам</b>        | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4                                                                              |
|                                                                                           | 1.                          | Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.                                                  | 1                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 2.                          | Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | 1                 |                                                                                                                                         |
| <b>Тема 2.7<br/>Теоретические и методические<br/>основы режима дня в детском<br/>саду</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                     | <b>2/8</b>        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br><b>КК 2</b><br><b>КК 4</b>                |
|                                                                                           | 1                           | Требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО (по стандартам чемпионата).                                                                                           | 2                 |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 1.                          | <b>Практическое занятие 12.</b> Планирование режимных процессов*.                                                                                                                   | 1*                |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 2.                          | <b>Практическое занятие 13.</b> Организация процесса одевания (раздевания) детей дошкольного возраста*                                                                              | 1*                |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 3.                          | <b>Практическое занятие 14.</b> Организация процесса умывания детей дошкольного возраста*                                                                                           | 1*                |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 4.                          | <b>Практическое занятие 15.</b> Организация процесса питания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста*                                                           | 1*                |                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 5.                          | <b>Практическое занятие 16.</b> Организация сна с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста*                                                                        | 1*                |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | 6.                          | <b>Практическое занятие 17.</b> Презентация дидактической игры (режимный процесс по выбору студента)*                                                                                                                                                                                                                                            | 1*          | <b>КК 3</b>                                                                                               |
|                                                                                                                              | 7.                          | <b>Практическое занятие 18.</b> Заполнение технологической карты режимных моментов первой/второй половины дня*                                                                                                                                                                                                                                   | 2*          |                                                                                                           |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>                  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>0/2</b>  |                                                                                                           |
|                                                                                                                              | 1.                          | <b>Практическое занятие 19.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО*                                                                                                                                                                                                                                                 | 1*          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4<br><b>КК 2</b><br><b>КК 3</b>                     |
|                                                                                                                              | 2.                          | <b>Практическое занятие 20.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО*                                                                                                                                                                                                                                             | 1*          |                                                                                                           |
| <b>Тема 2.9</b><br><b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>                                     | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b>  |                                                                                                           |
|                                                                                                                              | 1.                          | Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | 1           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br><b>КК 4</b> |
|                                                                                                                              | 2.                          | Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                                                                           |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                                                                                           |
|                                                                                                                              | 1                           | <b>Практическое занятие 21.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО*                                                                                                                                                                                                                                                            | 2*          |                                                                                                           |
| <b>Тема 2.10</b><br><b>Основы развития психофизических, нравственно-волевых качеств и формирования двигательных действий</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/0</b>  |                                                                                                           |
|                                                                                                                              | 1.                          | Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость; координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое)  | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4                                                   |
| <b>Тема 2.11</b><br><b>Методы обучения детей движениям</b>                                                                   | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/0</b>  |                                                                                                           |
|                                                                                                                              | 1.                          | Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4                                                   |
| <b>Тема 2.12.</b><br><b>Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>       | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/12</b> |                                                                                                           |
|                                                                                                                              | 1.                          | Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения                                                | 1           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                                                          |

|                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                             | очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br><b>КК 4</b><br><b>КК 3</b>                                     |
|                                                    | 2.                          | Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                                                                                                                          |
|                                                    | 3.                          | Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. | 1         |                                                                                                                          |
|                                                    | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |                                                                                                                          |
|                                                    | 1.                          | <b>Практическое занятие 22.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2*        |                                                                                                                          |
|                                                    | 2.                          | <b>Практическое занятие 23.</b> Оформление алгоритма последовательности действий к процессам умывания и одевания *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2*        |                                                                                                                          |
|                                                    | 3.                          | <b>Практическое занятие 24.</b> Изучение правил и изображение схемы сервировки стола для разных видов приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2*        |                                                                                                                          |
|                                                    | 4.                          | <b>Практическое занятие 25.</b> Составление и проведение комплекса физкультминуток в ходе занятия статического характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2*        |                                                                                                                          |
|                                                    | 5.                          | <b>Практическое занятие 26.</b> Педагогический анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2*        |                                                                                                                          |
|                                                    | 6.                          | <b>Практическое занятие 27.</b> Разработка проекта оформления центра двигательной активности группового помещения ДОО с учетом категории ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2*        |                                                                                                                          |
| <b>Учебная практика 4 семестр<br/>(аудиторная)</b> | <b>Виды работ</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br><b>КК 2</b><br><b>КК 3</b> |
|                                                    | 1.                          | Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов*.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                                                          |
|                                                    | 2.                          | Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                                                                                                                          |
|                                                    | 3.                          | Разработка технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                                                                                                                          |
|                                                    | 4.                          | Разработка технологической карты проведения режимных процессов для детей разных возрастных групп ДОО*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                                                                                          |
|                                                    | 5.                          | Разработка дидактической игры по режимным процессам с использованием ЦОР (на выбор студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                                                                                          |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                   |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                   | <b>КК 4</b>                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Итого за 4 семестр</b> | <b>12/24/18УП</b> |                                                                                            |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5 семестр</b>          | <b>12/18/6ПА</b>  |                                                                                            |
| <b>Тема 2.12.<br/>Формы организации занятий<br/>физическими упражнениями с<br/>детьми раннего и дошкольного<br/>возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/14</b>               |                   |                                                                                            |
|                                                                                                                              | 4. <b>Физкультурные досуги и праздники.</b> Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. | 1                         |                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                                              | 5. <b>Гимнастика после дневного сна.</b> Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.                                     | 1                         |                   | <b>КК 2</b><br><b>КК 3</b><br><b>КК 4</b>                                                  |
|                                                                                                                              | 6. <b>Подвижные игры и упражнения на прогулке.</b> Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.     | 1                         |                   |                                                                                            |
|                                                                                                                              | 7. <b>Дни здоровья.</b> Значение, методика работы, содержание, планирование. Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих                                                                                                                              | 1                         |                   |                                                                                            |
|                                                                                                                              | 8. <b>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми</b> - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.                                                                                                                                                                                                                       | 1                         |                   |                                                                                            |
|                                                                                                                              | 9. <b>Самостоятельная двигательная активность детей.</b> Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.                                                                                                                                   | 1                         |                   |                                                                                            |

|                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | 10.                         | <b>Спортивные игры и упражнения в системе физического воспитания дошкольников.</b> Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов.<br>Спортивные игры: значение, техника и методика проведения игр в кегли, настольного тенниса, городки.<br>Методика обучения элементам бадминтона, баскетбола, тенниса, футбола, хоккея.<br>Спортивные упражнения: характеристика, методика обучения зимним и летним видам спортивных упражнений. | 2          |                                                                         |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b>  |                                                                         |
|                                                                                               | 1.                          | <b>Практическое занятие 29.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2*         |                                                                         |
|                                                                                               | 2.                          | <b>Практическое занятие 30.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2*         |                                                                         |
|                                                                                               | 3.                          | <b>Практическое занятие 31.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2*         |                                                                         |
|                                                                                               | 4.                          | <b>Практическое занятие 32.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2*         |                                                                         |
|                                                                                               | 5.                          | <b>Практическое занятие 33.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1*         |                                                                         |
|                                                                                               | 6.                          | <b>Практическое занятие 34.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1*         |                                                                         |
|                                                                                               | 7.                          | <b>Практическое занятие 35.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1*         |                                                                         |
|                                                                                               | 8.                          | <b>Практическое занятие 36.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1*         |                                                                         |
| <b>Тема 2.13</b><br><b>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4<br>КК 2<br>КК 4 |
|                                                                                               | 1.                          | Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                                                                         |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                                                         |
|                                                                                               | 1                           | <b>Практическое занятие 36.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                                                         |
| <b>Тема 2.14</b><br><b>Теоретические основы и методика планирования</b>                       | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,                                             |
|                                                                                               | 1.                          | Планирование: значение, виды, характеристика, принципы и содержание плана-графика и календарного плана. Технология составления планов разных видов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                                                                         |

|                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | <b>Практическое занятие</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4<br><b>КК 2</b><br><b>КК 3</b><br><b>КК 4</b>                                                                |
|                                                                                       | 1.                                                 | <b>Практическое занятие 39.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2*               |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | <b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>         |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | <b>Итого за 5 семестр</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12/18/6ПА</b> |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | <b>Всего по МДК 01.02</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36/66/6ПА</b> |                                                                                                                                         |
| <b>Учебная практика 5 семестр</b>                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36:</b>       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br><b>КК 2</b><br><b>КК 3</b><br><b>КК 4</b> |
| <b>Учебная практика 5 семестр (аудиторная)</b>                                        | <b>Виды работ</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12:</b>       |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | 1.                                                 | Разработка технологической карты проведения утренней гимнастики (возрастная группа по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | 2.                                                 | Разработка технологической карты проведения бодрящей гимнастики после дневного сна (возрастная группа по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | 3.                                                 | Разработка технологической карты проведения подвижной игры на разных этапах обучения (возрастная группа по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | 4.                                                 | Разработка технологической карты проведения физкультурного занятия игрового и сюжетного типа (возрастная группа по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | 5.                                                 | Разработка сценария физкультурного досуга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |                                                                                                                                         |
| <b>Учебная практика 5 семестр (концентрированная)</b>                                 | <b>Выходы в ДОО</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24:</b>       |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | 1.                                                 | - Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО<br>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | 2.                                                 | - Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО<br>- Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима: прогулки, подвижной игры в режиме дня и на прогулке, различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>- Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп | 6                |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | 3.                                                 | - Планирование, организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                |                                                                                                                                         |
|                                                                                       | 4.                                                 | - Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                |                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | предупреждению детского травматизма в ходе: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием, подвижной игры;<br>- Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры<br><b>Дифференцированный зачет по УП</b> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                                  | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                      | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | 3                        | 4                                                                                                  |
| Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков всего: 54ч.: Т-0 ч., ПЗ - 48ч., ПА-6ч., включая ДуО - 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 0 ч.)* |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 4 семестр                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 0/18                     |                                                                                                    |
| Тема 3.1<br>Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | 0/18                     |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                | Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста                                                                                  | 2                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>КК 2 |
|                                                                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                | Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста                                                                                     | 2                        |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                | Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста                                                                     | 2                        |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 4.                                                                                                                                                | Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации, и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 2                        |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                                                | Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста                       | 2                        |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 6.                                                                                                                                                | Практическое занятие 6. Отработка умений в организации и проведении сюжетной утренней гимнастики для детей раннего и младшего дошкольного возраста.                                                  | 1                        |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 7.                                                                                                                                                | Практическое занятие 7. Отработка умений в организации и проведении утренней гимнастики с предметами для детей среднего дошкольного возраста.                                                        | 1                        |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 8.                                                                                                                                                | Практическое занятие 8. Отработка умений в организации и проведении утренней гимнастики с музыкальным сопровождением для детей старшего дошкольного возраста.                                        | 2                        |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 9.                                                                                                                                                | Практическое занятие 9. Отработка умений в организации и проведении утренней гимнастики на воздухе (группа по выбору).                                                                               | 2                        |                                                                                                    |

|                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | 10.                         | <b>Практическое занятие 10.</b> Отработка умений в организации и проведении <i>бодрящей гимнастики после дневного сна</i> (группа по выбору).                                                    | 2               |                                                                        |
|                                                                                                               |                             | <b>Итого за 4 семестр</b>                                                                                                                                                                        | <b>0/18</b>     |                                                                        |
|                                                                                                               |                             | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                 | <b>0/30/6ПА</b> |                                                                        |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Подвижная игра: методика организации и проведения</b>                                   | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                  | <b>0/4</b>      |                                                                        |
|                                                                                                               | 1.                          | <b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста                         | 4               | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4<br><b>КК 2</b> |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Физкультурные занятия – основная форма организации занятий физическими упражнениями</b> | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                  | <b>0/14</b>     |                                                                        |
|                                                                                                               | 1.                          | <b>Практическое занятие 12.</b> Отработка умений в проведении физкультурного занятия сюжетного типа для детей раннего или младшего дошкольного возраста.                                         | 2               | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4<br><b>КК 2</b> |
|                                                                                                               | 2.                          | <b>Практическое занятие 13.</b> Отработка умений в проведении физкультурного занятия учебно-тренировочного типа для детей среднего возраста.                                                     | 2               |                                                                        |
|                                                                                                               | 3.                          | <b>Практическое занятие 14.</b> Отработка умений в проведении и анализе физкультурного занятия тематического типа (старший дошкольный возраст).                                                  | 4               |                                                                        |
|                                                                                                               | 4.                          | <b>Практическое занятие 15.</b> Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                           | 2               |                                                                        |
|                                                                                                               | 5.                          | <b>Практическое занятие 16.</b> Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов (возраст по выбору).                                                                    | 4               |                                                                        |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>                | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                  | <b>0/6</b>      |                                                                        |
|                                                                                                               | 1.                          | <b>Практическое занятие 17.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики                                                                                                         | 2               | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4<br><b>КК 2</b> |
|                                                                                                               | 2.                          | <b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики                                                                                         | 2               |                                                                        |
|                                                                                                               | 3.                          | <b>Практическое занятие 19.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста                                                          | 2               |                                                                        |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Спортивные игры и упражнения</b>                                                        | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                  | <b>0/6</b>      |                                                                        |
|                                                                                                               | 1.                          | <b>Практическое занятие 20.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста                              | 4               | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.1- 1.4<br><b>КК 2</b> |
|                                                                                                               | 2.                          | <b>Практическое занятие 21.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 2               |                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>        |                                                                        |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                  | <b>0/30/6ПА</b> |                                                                        |
| <b>Всего по МДК 01.03</b>                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                  | <b>0/48/6ПА</b> |                                                                        |
| <b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                  |                 | ОК 01                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подвижные игры как средство физического развития и воспитания дошкольников.</p> <p>Подвижные игры на воздухе как средство физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Влияние подвижных игр на двигательную активность детей дошкольного возраста.</p> <p>Подвижные игры как средство развития быстроты (ловкости, гибкости и других психофизических качеств) детей дошкольного возраста.</p> <p>Утренняя гимнастика как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методика организации и проведения физкультурных досугов в детском саду.</p> <p>Использование игр-эстафет для повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>Влияние упражнений с гимнастическими мячами на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мелкой моторики дошкольников в разных видах детской деятельности.</p> <p>Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                        |                  | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p><b>КК 2</b></p> <p><b>КК 3</b></p> <p><b>КК 4</b></p> |
| <p><b>Производственная практика</b> по профилю специальности итоговая по модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5 семестр</b> | <b>72</b>                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Виды работ</b></p> <p>Установочная конференция: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием практики. Требования к ведению документации – 1ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</li> <li>9. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей (<b>с 4 детьми: 2 девочки, 2 мальчика</b>) – <b>текстовый документ</b>;</li> <li>10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства</li> </ol> |                  |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| <p>самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение прогулки (подвижная игра, индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе);</p> <p>14. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>15. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с описанием технологии закаливания;</p> <p>16. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>17. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>18. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</p> <p>19. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>20. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии (по календарно-тематическому плану возрастной группы с осуществлением педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, и информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей;</p> <p>21. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества, уровня физического развития и подготовленности детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>24. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – по одному;</p> <p>25. Тестовые упражнения для определения уровня физического развития и подготовленности детей разного возраста с учетом времени года и места проведения;</p> <p>26. Протоколы обследования физической подготовленности детей с выводами и рекомендациями по развитию и совершенствованию крупномоторной деятельности;</p> <p>27. Оформление документации и дневника по производственной практике ПМ 01.</p> <p>28. <b>Конференция по итогам производственной практики – 1ч.</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет по ПП</b></p> |                                    |  |
| <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b>                          |  |
| <b>Всего по ПМ.01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>52/134/30ПА/72<br/>УП/72 ПП</b> |  |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|            | - конспекты лекций<br>- учебники и пособия по МДК 01.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 26                                      |
| 2.         | <b>Материалы к практическим занятиям по МДК:</b><br>- конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов);<br>Игра лото "Обед"<br>Игровое пособие «Времена года»<br>Магнитная игра "Одежда по сезонам"<br>Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)<br>Салфетница металл<br>Хлебница (металл) | Д<br>К, Ф<br>1<br>2<br>1<br>4<br>1<br>1 |
| 3.         | <b>Материалы по организации самостоятельной работы:</b><br>- задания практического характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | К, Ф                                    |
| 4.         | <b>Комплекты контрольно-оценочных средств:</b><br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | К, Ф                                    |
| <b>VI.</b> | <b>Лабораторное оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                       |
|            | <b>Спортивный зал для детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|            | Мячи резиновые большие (22-24 см.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14                                      |
|            | Мячи массажные с шипами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10                                      |
|            | Мячи набивные (медбол)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                       |
|            | Обручи малые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15                                      |
|            | Палка гимнастическая короткая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                      |
|            | Палка гимнастическая длинная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12                                      |
|            | Кегли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10                                      |
|            | Гантели пластмассовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 пар                                  |
|            | Кубики деревянные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | набор из 12 шт.                         |
|            | Флажки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 13                                      |
|            | Султанчики большие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                       |
|            | Султанчики маленькие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14                                      |
|            | Шар пластмассовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                       |
|            | Маски (животных и птиц) для подвижных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30                                      |
|            | Лента на палочке (длиной 50 см.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14                                      |
|            | Шишки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14                                      |
|            | Канат плоский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                       |
|            | Канат круглый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                       |
|            | Скакалка короткая (до 1,5 м.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                       |
|            | Скакалка длинная (3 м.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                       |
|            | Зонтик детский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                       |
|            | Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14                                      |
|            | Корзина для инвентаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                       |
|            | Ковровое покрытие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                       |
|            | Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                       |
|            | Мат со следочками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                       |
|            | Мат складной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                       |
|            | Фитбол (d-75 см.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                       |
|            | Доска ребристая с зацепами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                       |
|            | Доска гладкая с зацепами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                       |

|                                           |                                                  |           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
|                                           | Доска гладкая (напольная)                        | 1         |
|                                           | Стенка гимнастическая                            | 2 пролета |
|                                           | Мишень вертикальная навесная                     | 1         |
|                                           | Корзина для метания                              | 1         |
|                                           | Скамья гимнастическая                            | 2         |
|                                           | Кубы большие деревянные                          | 2         |
|                                           | Стойка для прыжков                               | 1         |
|                                           | Кирпичики                                        | 6         |
|                                           | Клипсы круглые                                   | 4         |
|                                           | Мешочки для метания разного веса                 | 12        |
|                                           | Дорожка ребристая                                | 2         |
|                                           | Дорожка сенсорная с разным наполнителем          | 1         |
|                                           | Следочки массажные                               | 2 пары    |
|                                           | Ладони массажные                                 | 2 пары    |
|                                           | Резиновый коврик с шипами (массажный)            | 2         |
|                                           | Лесенка координационная                          | 1         |
|                                           | Коврик гимнастический                            | 10        |
|                                           | Секундомер                                       | 2         |
|                                           | Кольцо баскетбольное с сеткой                    | 2         |
|                                           | Тележка для спортивного инвентаря                | 1         |
|                                           | Туннель детский                                  | 1         |
|                                           | Разметчик для спортивных игр                     | 1         |
|                                           | Дуги (набор 4 штуки разного размера)             | 2         |
|                                           | Дорожка массажная (Орто – набор 8 штук)          | 2         |
|                                           | Балансир - лабиринт                              | 1         |
|                                           | Балансир большой                                 | 1         |
|                                           | Тележка для катания                              | 2         |
|                                           | Бубен                                            | 4         |
|                                           | Мягкий спортивный модуль «Змейка»                | 2         |
|                                           | Набор мягких модулей «Конструктор»               | 1 набор   |
|                                           | Тактильная дорожка из 7 модулей                  | 1 набор   |
|                                           | Щетка для самомассажа                            | 4         |
|                                           | Шарики Су-Джок                                   | 5         |
|                                           | Мягкий модуль «Веселые старты»                   | 1 набор   |
|                                           | Стеллаж под спортивное оборудование              | 1         |
|                                           | Набор погремушек «Летний сад»                    | 12        |
| <b>Мастерская «Дошкольное воспитание»</b> |                                                  |           |
| 1.                                        | Рабочие места по количеству обучающихся          | 25        |
| 2.                                        | Рабочее место преподавателя                      | 1         |
| 3.                                        | Классная доска                                   | 1         |
| 4.                                        | Поворотная двусторонняя доска для мела и маркера | 1         |
| 5.                                        | Флипчарт                                         | 1         |
| <b>I.</b>                                 | <b>Технические средства обучения</b>             |           |
| 1.                                        | Компьютер для преподавателя                      | 1         |
| 2.                                        | Интерактивная панель                             | 1         |
| 3.                                        | Компьютеры для студентов                         | 12        |
| 4.                                        | Сканер                                           | 1         |
| 5.                                        | Наушники с микрофоном                            | 12        |
| 6.                                        | Принтер черно-белый                              | 2         |
| 7.                                        | Принтер цветной                                  | 1         |
| 8.                                        | Документ-камера                                  | 1         |
| 9.                                        | Пульт для презентаций с лазерной указкой         | 1         |

|             |                                                                                                          |       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 10.         | Видеокамера                                                                                              | 1     |
| 11.         | Музыкальная система: магнитола                                                                           | 1     |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                             |       |
|             | -                                                                                                        |       |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                  |       |
| 1.          | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»                                            | П     |
| <b>IV.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                                           |       |
| 1.          | Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций                                                   |       |
| 2.          | Материалы к практическим занятиям по МДК                                                                 |       |
| 3.          | Комплекты контрольно-оценочных средств                                                                   |       |
| <b>V.</b>   | <b>Оборудование мастерской</b>                                                                           |       |
| 1.          | Умывальник детский                                                                                       | 2     |
| 2.          | Шкаф для полотенец 5-и местный                                                                           | 1     |
| 3.          | Шкаф для одежды 3-х секционный                                                                           | 1     |
| 4.          | Скамейка детская                                                                                         | 1     |
| 5.          | Стол детский                                                                                             | 2     |
| 6.          | Стул детский                                                                                             | 4     |
| 7.          | Кровать детская                                                                                          | 2     |
| 8.          | Мягкое оборудование (полотенца, постельное белье, фартуки, скатерти, варежки для проведения закаливания) | 2     |
| 9.          | Посуда детская                                                                                           | 2     |
| 10.         | Бесконтактные термометр, настенный термометр                                                             | 2     |
| 11.         | Напольное покрытие «Массажная тропинка» (16 плиток)                                                      | 1     |
| 12.         | Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием                                              | 1     |
| 13.         | Тележка со спортивным оборудованием                                                                      | 1     |
| 14.         | Модуль «Змейка»                                                                                          | 1     |
| 15.         | Стеллаж детский для спортивного оборудования                                                             | 1     |
| 16.         | Посуда детская                                                                                           | набор |
| 17.         | Бесконтактный термометр                                                                                  | 1     |
| 18.         | Настенный термометр                                                                                      | 1     |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 272 с.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.
4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Акопян, Л.В. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. — 528с.: ил. + DVD.
2. Арчер, К. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И. Сирадж. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 64с.
3. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 48с.
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.
5. От рождения до школы. Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. — URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 20.07. 2023).

6. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40с.
7. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40с.
8. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
9. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
10. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
11. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192с.
12. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168с.
14. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений. – URL: [http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija\\_i\\_metodika\\_fizicheskogo\\_vospitanija\\_i\\_razv.pdf](http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf) (дата обращения: 20.07.2023).
15. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.
16. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
17. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
18. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
19. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
20. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184с.
21. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
22. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
23. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
24. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
25. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
2. Государственная Академия инноваций. – URL: [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
3. Гуманитарный издательский центр «Владос». – URL: [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru).
4. Детский сад. Ру – портал для родителей . – URL: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
5. Детский сайт Президента России. – URL: [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru).

6. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru>.
7. Дошкольная педагогика. – URL: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm).
8. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
9. Журнал «Курьер образования». – URL: [www.courier.ru](http://www.courier.ru).
10. Издательский дом «Первое сентября». – URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
11. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». – URL: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
12. Народная библиотека. – URL: [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au).
13. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>.
14. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
15. Российский портал открытого образования. – URL: [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
16. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
17. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru>.
19. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.
20. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие. – URL: [https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53\\_74.pdf](https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf)
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
22. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.10 Детская психология, ОП.11 Психология общения, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования. ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 2-3 курсе в 3-5 семестре после изучения разделов МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 5 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к

модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;<br>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;<br>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;<br>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;<br>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;<br>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);<br>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;<br>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;</p> <p>особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p> <p>двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>                               | <p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>                                                                      |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>  | <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>                                                                                             |
| <p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>                                          | <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности.</p>                                                                                                           | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>                                                            | <p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                     | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                            | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                               | <p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 | грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО.<br>проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.                                                                                                  | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                              |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                              |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                           | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;<br>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |

